



哈尔滨师范大学
HARBIN NORMAL UNIVERSITY

2016-2017 学年本科教学质量报告

2017 年 12 月

目录

一、 学校基本概况.....	1
二、 本科教育基本情况.....	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	4
(四) 本科生生源质量情况.....	5
三、 师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 生师比.....	6
(三) 本科课程主讲教师情况.....	6
(四) 教授承担本科课程情况.....	6
(五) 教学名师与教学团队.....	6
(六) 教学经费投入情况.....	9
(七) 教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况.....	9
四、 教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 教学改革.....	14
(五) 实践教学.....	19
(六) 创新创业教育.....	20
五、 质量保障体系.....	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施.....	22
(三) 教学质量保障体系建设.....	22
(四) 常态监测与专项评估.....	25
六、 学生学习效果.....	27
(一) 学生满意度.....	28
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	30
(三) 社会用人单位对毕业生评价.....	31
(四) 奖助学金情况.....	31
(五) 本科生学习成果.....	31
(六) 毕业生成就.....	32
七、 特色发展.....	33
(一) 重突破 谋发展：卓越教师显亮点.....	33
(二) 建平台 强联合：教育联盟显优势.....	33
(三) 精培育 亮特色：优势专业促发展.....	34
八、 存在的问题与对策分析.....	36
(一) 优化专业结构布局.....	36
(二) 强化师资队伍建设.....	36
(三) 完善教学质量保障.....	36
附件：哈尔滨师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	37

一、学校基本概况

哈尔滨师范大学是一所具有悠久办学历史、以教师教育为特色的高水平教学研究型大学,是黑龙江省教育、艺术、人文社会科学和自然科学的重要人才培养基地和科学研究基地,是黑龙江省属重点建设的高水平大学,是教育部本科教学工作水平评估优秀学校。学校是国家中西部高校基础能力建设重点院校,是“十三五”时期国家重点支持建设的百所高校之一。

学校前身是 1946 年我党在东北解放区建立的松江省立行知师范学校,1951 年成立哈尔滨师范专科学校,1956 年扩建为哈尔滨师范学院,1980 年更名为哈尔滨师范大学。2000 年,呼兰师范专科学校、黑龙江农垦师范专科学校并入,2002 年,黑龙江省物资学校(黑龙江省物资职工大学)并入,组建成新的哈尔滨师范大学。

学校坚持社会主义办学方向,弘扬以“行知精神”为代表的大学文化,践行“学高为师,身正为范”的从师准则,秉承“敦品励学,弘毅致远”的校训精神,坚持立德树人、提高质量、创新发展。学校先后荣获“黑龙江省文明单位标兵”、“全国精神文明建设工作先进单位”、“全国文明单位”等称号。

学校占地面积 346 万平方米,建筑面积 160 余万平方米,固定资产近 30 亿元,教学科研仪器设备总值 4 亿余元。建有以文博馆为核心的四馆一体的展览中心。图书馆藏书 360 余万册,中外文电子图书总量 380 余万种,是全国重点古籍保护单位。

学校设有 25 个学院(部),83 个本科专业,建有一批省级重点一级学科(群)和省级领军人才梯队。学校具有完备的学士、硕士、博士学位授予体系,有一级学科博士学位授权点 3 个,一级学科硕士学位授权点 20 个,6 个博士后科研流动站和 7 个专业硕士学位培养类别。学校是全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地。

学校坚持教育教学工作中心地位,突出教师教育特色,不断深化教育教学改革,构建了新的教师教育课程体系和管理体制,入选教育部“卓越教师计划示范项目”。现有国家级教学团队、国家级实验教学示范中心和国家级人才培养模式创新实验区等国家级重点人才培养支持计划,有国家级特色专业 10 个,省级重点专业 18 个,国家级、省级精品资源共享课程 33 门。获批国家级、省级专业综合改革试点项目和教学改革成果奖百余项。

学校拥有一支高水平专业教师队伍。现有教职工 2900 余人,专任教师 1769 人,其中教授 314 人、副教授 658 人,博士、硕士研究生指导教师 600 余人。现有“国家百千万人才工程”专家、国家有突出贡献中青年专家、国务院政府特殊津贴获得者、国家级教学名师、全国优秀教师等国家级优秀人才 90 余人,龙江

学者、省杰出青年科学基金项目获得者、省级优秀中青年专家、省政府特殊津贴获得者、省文化名家暨“六个一批”理论人才、省级教学名师、省级优秀教师等省级优秀人才 180 余人。

学校学术研究实力雄厚。现有光电带隙材料教育部重点实验室等科研平台（包括重点实验室、工程研发中心、人文社科研究基地）22 个。近五年来，学校共承国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等省部级及以上科研项目近 500 项。获得国家科学技术奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等省部级及以上科研奖励 220 余项。我校教师在国内高水平学术期刊公开发表学术论文近万篇，其中被《新华文摘》全文转载、被 SCI、SSCI、EI 等国际检索系统收录 2200 余篇。出版高水平学术著作 280 余部。获得授权专利 1100 余项，其中发明专利 140 余项。教育部高校辅导员培训和研修基地、黑龙江省高校思想政治理论课教师培训和研修基地、黑龙江省高校师资培训中心，以及黑龙江省文学学会等 5 个省级学会挂靠在我校。学校主办的《北方论丛》、《黑龙江高教研究》等 14 种学术期刊在学术界和出版界具有重要影响。“教育部国别和区域研究中心——斯拉夫国家研究中心”成功获批备案。“新媒体与意识形态安全智库”、“中俄文化艺术交流与合作研究中心”成功入选黑龙江省首批重点培育智库。“黑龙江省马克思主义理论学术交流基地”获批成立。

学校充分利用地处东北亚中心的区位优势，坚持走国际化办学道路。先后与俄罗斯、美国、英国、法国、日本、加拿大、澳大利亚、波兰、韩国、巴西、埃及等 20 余个国家和地区的 70 余所高校、科研机构建立了密切的教育科技合作与学术交流关系。学校与俄罗斯莫斯科国立苏里科夫美术学院联合成立了哈尔滨师范大学中俄美术学院（暂定名）。在海外创办了 4 所孔子学院，其中伦敦中医孔子学院连续五年被评为“全球先进孔子学院”，并成为全球首批示范孔子学院。学校被国家汉办评为“孔子学院先进中方合作机构”，是“中国政府奖学金生”、“孔子学院奖学金生”招生院校和中国汉语水平考试（HSK）基地，是“黑龙江省汉语国际推广教师培训中心”机构所在地。学校是承担国家汉办海外巡演任务最多的高校之一。

学校大力支持地方教育事业和服务经济社会发展。成立了覆盖全省的“G-U-S 教师教育联盟”，推进地方政府、高校和中小学校联合培养教师教育人才。哈尔滨师范大学附属中学长期保持全国领先优势地位，支持建设的哈尔滨音乐学院、青冈实验中学和顺迈学校均取得了良好的社会效益。连续 32 年承办“哈夏”音乐会专场演出，建成黑龙江现代文化艺术产业园区和哈尔滨国际油画交易中心，积极推动文化强省建设。学校在高教强省“五个服务计划”、“三支一扶”、“村村大学生计划”和扶贫等工作中做出了重要贡献。建设高校高端智库，通过成果

转化、政策咨询等形式，服务国家“一带一路”战略和黑龙江省“中蒙俄经济走廊——龙江陆海丝绸之路经济带”建设。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养学生德、智、体、美全面发展，具有学习能力、创新能力、实践能力、交流能力、社会适应能力和创业精神，培养具备良好的人文素养和科学素质的合格的基础教育师资和适应社会发展与经济文化建设需要的各类人才。

服务面向：立足龙江，面向全国，引领和适应基础教育的改革和发展，培养高水平普教师资；适应我省及全国经济社会发展需求，培养全面发展的高素质应用型人才，为我省及国家经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

目前，学校有 83 个本科专业，涵盖文学、历史学、理学、经济学、教育学、管理学、工学、法学、艺术学、农学 10 个学科门类。2017 年产品设计、统计学、波兰语、资源勘查工程 4 个专业停招。

表 1 本科专业数及学科门类分布

学科门类	文学	历史学	理学	经济学	教育学	管理学	工学	法学	艺术学	农学	合计
专业数量	13	2	14	3	10	8	8	3	21	1	83

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2017 年 9 月，全日制在校生 35036 人，折合在校生数 37732.4 人。全日制本科生 31295 人，占全日制在校生总数的 89.32%。

表 2 全日制在校生

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	31295	89.32%
硕士生	3438	9.81%
博士生	198	0.57%
留学生	103	0.29%
进修生	2	0.01%

全日制在校生	35036	100%
--------	-------	------

（四）本科生生源质量情况

学校面向全国 30 个省、自治区、直辖市，在提前批次、本科一批（含国家专项和地方专项）和本科二批招生，生源充足。所有录取分数均高于所在省规定的高考控制分数线，没有降分录取。2017 年，文科有 23 个省最低录取分数高出所在省二本线 20 分以上，占招生省份的 82.1%；理科有 25 个省最低录取分数高出所在省二本线 20 分以上，占招生省份的 89.3%。2017 年本科招生录取总人数 8201 人，比原计划数 8152 人增加 49 人，超额完成招生计划。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，大力实施人才强校发展战略，坚持以教师发展为本，以提升师资队伍综合实力为目标，不断改善教师发展环境，加大政策扶持力度，强化人文关注关怀，培养了一批优秀的学科带头人和中青年学术骨干，为推动学校内涵发展和高水平大学建设提供了有力保障。

学校专任教师整体结构合理，其中具有高级职称教师比例为 54.95%，具有研究生学历教师比例为 76.77%，45 岁以下青年教师占专任教师的 71.34%。

表 3 专任教师职称、学历、学位、年龄、学缘结构

结构类型		数量（人）	比例（%）
职称结构	教授	314	17.75
	副教授	658	37.2
	讲师	708	40.02
	助教	46	2.6
	其他正高级	6	0.34
	其他副高级	16	0.9
	其他中级	6	0.34
	其他初级	2	0.11
	未评级	13	0.73
学历结构	研究生学历	1358	76.77
学位结构	博士	488	27.59
	硕士	1024	57.89
	学士	240	13.57

结构类型			数量（人）	比例（%）
	无学位		17	0.96
年龄结构	35 岁以下		348	19.67
	36-45 岁		914	51.67
	46-55 岁		436	24.65
	56 岁以上		71	4.01
学缘结构	本校		762	43.08
	外校	境内	887	50.14
		境外	120	6.78

（二）生师比

2017 年 9 月，全日制在校生 35036 人，折合在校生 37732 人，专任教师 1769 人，外聘教师 384 人，折合教师数 1961 人，生师比 19.24。

（三）本科课程主讲教师情况

2016—2017 学年，学校开设课程 8138 门次。其中教授授课 1114 门次，占 13.69%；副教授授课 3178 门次，占 39.05%；其它授课 3846 门次，占 47.26%。

（四）教授承担本科课程情况

2017 年 9 月，学校有教授 359 人。2016—2017 学年为本科生授课教授 272 人，教授为本科生授课比例为 75.77%；教授授课 668 门，占总课程门数的 21.91%。

表 4 教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	272/359=75.77%
教授授课门数占总课程门数比例	668/3049=21.91%

（五）教学名师与教学团队

学校有国家级教学名师、国家级突出贡献专家、国务院特殊津贴享受者共 65 人，国家“百千万人才工程”专家 3 人，“龙江学者”、省级名师、省级突出贡献专家、省政府特殊津贴享受者共 83 人。2017 年学校有 2 位教授荣获“黑龙江省第九届普通高等学校教学名师奖”；10 位教授荣获哈尔滨师范大学第十届“教学名师奖”，8 位教师荣获哈尔滨师范大学第二届教师“奉献奖”；3 位青年教师在全省第四届高校青年教师教学竞赛中喜获佳绩：文学院教师孟冬冬获得人文社会科学组一等奖，化学化工学院教师耿放获得自然科学应用学科组三等奖，数

学科学学院教师王世凯获得自然科学基础学科组优秀奖；10 位教师荣获哈尔滨师范大学第八届“中青年教师优秀教学奖”；2017 年学校修订《哈尔滨师范大学“宁齐堃”教学奖管理办法》，增设“宁齐堃”教学贡献奖和“宁齐堃”课堂教学能力奖，10 位教师荣获 2017 年度“宁齐堃中青年教师课堂教学优秀奖”，6 位教师荣获 2017 年度“宁齐堃”教学贡献奖，10 位教师荣获 2017 年度“宁齐堃”课堂教学能力奖。斯拉夫语学院赵秋野教授，经过学校、黑龙江省教育厅逐级推荐，通过教育部 2017 年国家“万人计划”教学名师专家评审，已报国家“万人计划”专项办复评。

表 5 2017 年各类教师奖励一览表

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
1	么焕民	省级教学名师	数学科学学院
2	赵晓彬	省级教学名师	斯拉夫语学院
3	陈爱中	校级教学名师	文学院
4	程书秋	校级教学名师	国际教育学院
5	赵 龙	校级教学名师	美术学院
6	王 婷	校级教学名师	马克思主义学院
7	冯丹娃	校级教学名师	管理学院
8	王 琪	校级教学名师	东语学院
9	刘岩芳	校级教学名师	管理学院
10	张冬有	校级教学名师	地理科学学院
11	吴姝菊	校级教学名师	生命科学与技术学院
12	荣宪伟	校级教学名师	物理与电子工程学院
13	赵滨丽	第二届“奉献奖”	公共英语教研部
14	闫秀荣	第二届“奉献奖”	管理学院
15	冯相红	第二届“奉献奖”	马克思主义学院
16	乐 莉	第二届“奉献奖”	斯拉夫语学院
17	高 棣	第二届“奉献奖”	体育科学学院
18	刘 威	第二届“奉献奖”	经济学院

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
19	乔 权	第二届“奉献奖”	地理科学学院
20	吕菁华	第二届“奉献奖”	物理与电子工程学院
21	于 冰	青年教师优秀教学奖	马克思主义学院
22	李 伟	青年教师优秀教学奖	生命科学与技术学院
23	范晓轩	青年教师优秀教学奖	国际教育学院
24	吴 琳	青年教师优秀教学奖	东语学院
25	倪海权	青年教师优秀教学奖	文学院
26	付宝君	青年教师优秀教学奖	计算机科学与信息工程学院
27	刘丽丹	青年教师优秀教学奖	教育科学学院
28	朱佳隽	青年教师优秀教学奖	学生工作处
29	韩 伟	青年教师优秀教学奖	文学院
30	王 博	青年教师优秀教学奖	西语学院
31	梁建忠	“宁齐堃”教学贡献奖	马克思主义学院
32	孟庆国	“宁齐堃”教学贡献奖	物理与电子工程学院
33	岳中辉	“宁齐堃”教学贡献奖	生命科学与技术学院
34	焦臣道	“宁齐堃”教学贡献奖	体育科学学院
35	刘嘉宁	“宁齐堃”教学贡献奖	音乐学院
36	徐 光	“宁齐堃”教学贡献奖	管理学院
37	宇 恒	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	美术学院
38	李 娜	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	音乐学院
39	解洪兴	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	历史文化学院
40	马竞侠	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	公共英语教研部
41	姜立红	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	马克思主义学院
42	高建芳	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	数学科学学院
43	肖 潇	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	传媒学院

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
44	于 晔	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	传媒学院
45	李 楠	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	东语学院
46	李世明	“宁齐堃”青年教师课堂教学优秀奖	计算机科学与信息工程学院
47	刘 斌	“宁齐堃”课堂教学能力一等奖	文学院
48	王林波	“宁齐堃”课堂教学能力一等奖	马克思主义学院
49	孙鉴波	“宁齐堃”课堂教学能力二等奖	物理与电子工程学院
50	王世凯	“宁齐堃”课堂教学能力二等奖	数学科学学院
51	铁 颖	“宁齐堃”课堂教学能力二等奖	东语学院
52	耿 放	“宁齐堃”课堂教学能力二等奖	化学化工学院
53	孔令然	“宁齐堃”课堂教学能力三等奖	西语学院
54	赵 丽	“宁齐堃”课堂教学能力三等奖	生命科学与技术学院
55	孟冬冬	“宁齐堃”课堂教学能力三等奖	文学院
56	孟繁婷	“宁齐堃”课堂教学能力三等奖	西语学院

（六）教学经费投入情况

2016年本科教学日常运行支出为7,976.54万元，本科实验经费支出为332.04万元，本科实习经费支出为515.61万元。生均本科教学日常运行支出为2548.82元，生均本科实验经费为106.1元，生均实习经费为164.76元。

表6 2016年教学经费情况

项目	金额
本科教学日常运行支出（万元）	7,976.54
生均本科教学日常运行支出（元）	2548.42
本科实验经费支出（万元）	332.04
生均本科实验经费（元）	106.1
本科实习经费（万元）	515.61
生均实习经费（元）	164.76

（七）教学行政用房、图书、设备等资源及其应用情况

学校总占地面积3460000平方米，教学行政用房面积共639523平方米，学

生宿舍面积 281257 平方米，生均学校占地面积为 98.76 平方米，生均教学行政用房面积为 18.25 平方米，生均宿舍面积 8.03 平方米。教学、科研仪器设备资产总值 42,865.12 万元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元，2016 年新增教学科研仪器设备值 2,444.41 万元。图书馆拥有纸质图书 365.6,6 万册，生均纸质图书 96.91 册。

表 7 教学行政用房、图书、设备、信息资源情况

项 目	分项目	2016 年
占地面积	总面积（平方米）	3460000
	生均占地面积（平方米）	98.76
教学行政用房	总面积（平方米）	639523
	生均教学行政用房面积（平方米）	18.25
学生宿舍	总面积（平方米）	281257
	生均学生宿舍面积（平方米）	8.03
教学科研仪器设备值	总值（万元）	42865.12
	生均（万元）	1.14
	新增（万元）	2444.41
图书	总量（万册）	365.66
	生均（册）	96.91

四、教学建设与改革

（一）专业建设

按照教育部 2012 年颁布的本科新专业目录，学校现有 83 个本科专业，涵盖教育学、文学、艺术学、历史学、农学、法学、理学、工学、经济学、管理学 10 个学科门类。学校现有国家级特色专业 10 个、省级重点专业 18 个。

表 8 国家级特色专业一览表

序号	专业名称	专业设立时间（年）
1	汉语言文学	1956
2	音乐学	1985
3	生物科学	1958

5	数学与应用数学	1956
6	英语	1973
7	地理科学	1960
8	美术学	1960
9	心理学	1996
10	教育学	1959

表 9 省级重点专业一览表

序号	所在学院	专业
1	政法学院	思想政治教育
2	文学院	汉语言文学
3	教育科学学院	教育学
4	数学科学学院	数学与应用数学
5	生命科学与技术学院	生物科学
6	地理科学学院	地理科学
7	物理与电子工程学院	物理学
8	音乐学院	音乐学
9	教育科学学院	心理学
10	西语学院	英语
11	化学化工学院	化学
12	美术学院	美术学
13	社会与历史学院	历史学
14	体育科学学院	体育教育
15	斯拉夫语学院	俄语
16	计算机科学与信息工程学院	数字媒体技术
17	音乐学院	音乐表演
18	东语学院	日语

2017 年，学校根据现有师资队伍情况，对部分专业进行微调，停招 4 个专业：数学科学学院统计学专业（071201）、美术学院的产品设计专业（130504）、地理科学学院的资源勘查工程专业（081403）、斯拉夫语学院的波兰语专业（050228）；整合 1 个专业：将传媒学院和音乐学院的表演专业整合到传媒学院表演（130301）专业集中培养；同时，申报秘书学和商务英语 2 个本科新专业。

（二）课程建设

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高[2015]3号）及《关于成立黑龙江省本科高校课程联盟，共享优势教学资源建议》的要求，落实教育部《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》的战略部署及《哈尔滨师范大学“十三五”发展规划》，2017年学校启动第二批精品视频资源共享课程建设工作，重点建设一批以教师教学能力培养为主要特色的精品视频资源共享课程，推送到黑龙江省教学资源共享平台及国内在线开放课程公共服务平台，提升我校教师将信息技术与高等教育深度融合的意识、水平和能力，促进优质教育资源应用与共享，全面提高教育教学质量。目前我校已经分两批建设了31门精品视频资源共享课，平均每门课程资助建设经费10万元。这些精品视频资源课程经审查优化后，将分批推送到黑龙江省课程联盟精品视频资源共享课程平台和教育部资助建设的“爱课程”网等国家级资源共享课程平台。

表 10 校级精品视频资源共享课程一览表

序号	项目名称	单位	建设状态
1	金庸小说研究	文学院	待上线
2	中国史学史	历史文化学院	录制中
3	《周易》研究	文学院	录制中
4	唐诗三百首研究	文学院	待上线
5	广播电视编导	传媒学院	录制中
6	英国文学	西语学院	待上线
7	健美操专项理论与方法	体育科学学院	录制中
8	英语文化十讲	公共英语教研部	录制中
9	细胞生物学	生命科学与技术学院	录制中
10	体育保健学	体育科学学院	待上线
11	教育法学	法学院	待上线
12	生物教师教学技能训练	教师教育学院	审查中
13	人力资源管理	管理学院	审查中
14	游戏概论	计算机科学与信息工程学院	录制中
15	免疫学导论	生命科学与技术学院	待上线

序号	项目名称	单位	建设状态
16	日语教学法	东语学院	待上线
17	美国文学	西语学院	录制中
18	应用随机过程	数学科学学院	待上线
19	科学家与科学名著解读	马克思主义学院	录制中
20	《习近平总书记系列重要讲话》专题辅导	马克思主义学院	录制中
21	数学建模	数学科学学院	录制中
22	地理绘画技巧	地理科学学院	录制中
23	青铜器类型学	历史文化学院	录制中
24	社会学概论	管理学院	录制中
25	日本企业文化与礼仪	东语学院	录制中
26	庄子研究	文学院	录制中
27	俄罗斯文学史	斯拉夫语学院	录制中
28	日本概况	东语学院	录制中
29	创意摄影	传媒学院	录制中
30	俄语实用语法	斯拉夫语学院	录制中
31	基础教育改革	教育科学学院	录制中

此外，学校通过智慧树网和超星尔雅网络通识课程运行平台等教育资源共享平台，优选北京大学、清华大学、复旦大学等国内名牌大学教授主讲的 92 门优质网络课程资源进行通识课程在线教学，课程以学生自修为主，加以教师网络辅导，最终以网络考试形式，认定学生成绩及学分，有效丰富了我校课程资源，提升了教学质量。

（三）教材建设

学校重视教材建设与选用工作，实施《哈尔滨师范大学本科课程教材使用管理办法》和《哈尔滨师范大学优秀教材资助立项管理规定》，坚持选用优质教材，并加强教材选用过程质量监管制度，形成了从教材建设立项、编写、出版、评比和选用的规范体系，双语课程要求选用国外优秀原版教材。近三年，全校更新教材 321 部，占使用教材的 19.05%。2017 年我校教师出版本科教材 11 部。

表 11 2017 教师出版教材一览表

序号	教材名称	编者	出版社
1	高等代数	唐 明	吉林大学出版社
2	中国语境下英语教师发展研究	裴云红	中国建材工业出版社
3	英美文学概论与选读	王 英	黑龙江人民出版社
4	上午英语写作精讲	陈 杰	清华大学出版社
5	俄罗斯文学名家名著研读	穆 馨	黑龙江人民出版社
6	人文科学导论	张 妍	黑龙江人民出版社
7	操作系统	邵晶波	清华大学出版社
8	计算机应用与软件技术研究	张 伟	吉林大学出版社
9	遥感图像处理与应用实验教程	李 苗	东北师范大学出版社
10	物流企业管理	万立军	清华大学出版社
11	微观经济学	张宝生	北京理工大学出版社

（四）教学改革

1. 全面修订人才培养方案，提高人才培养质量

为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，学校于 2014 年 9 月启动实施本科人才培养修订工作。新方案以创新人才培养模式为核心，以优化课程体系、改革考核方式、加强实践环节和教学质量监控为重点，紧密结合国家和区域经济、社会及文化发展需要，按照“强化基础、提高素质、发展个性、鼓励创新”的人才培养要求，深化专业、课程、实践及教学管理改革，努力推进学校内涵式发展。

2017 年根据《国家教育事业发展规划“十三五”规划》、《教育信息化“十三五”规划》及《哈尔滨师范大学“十三五”发展规划》，学校制订《哈尔滨师范大学关于修订 2017 版本科人才培养方案的原则意见》，基于以立德树人为根本任务，培养德智体美全面发展的高素质专门人才的办学定位，按照“整合专业方向、突出专业特色，严格学分标准、坚持规范有序，优化课程体系、支撑能力培养，强化实践环节、实施协同育人，优化考核方式、强化过程评价”的原则，学校进一步修订完善本科人才培养方案。修订了本科专业人才培养目标与规格：进一步压缩教学计划总学时，各专业新培养方案规定的学分总量为 165 ± 5 学分，总学时为 2650 ± 50 学时；统一学时学分转换标准；科学构建课程体系，按教育部专业教指委的指导意见规范专业核心课设置，优化专业选修课模块，调整公共必修课结构，丰富创新创业教育课程，强化实践教学环节，理清全校课程资源，满足高

素质应用型专门人才培养的客观需求。

2. 加强课堂教学方法和课程考核方式改革，提高教学质量

学校根据不同专业的教学性质，积极为本科课程的小组讨论、小班授课提供条件。2016-2017 学年度，在全校本科 8060 门次课程中，30 人及以下的课堂规模为 3240 门次，占总门次数的 40%；31 人至 60 人的课堂规模为 2425 门次，占总门次数的 30%；61 人至 90 人的课堂规模为 1083 门次，占总门次数的 13%，中小班授课的课堂规模占比较大。

在课堂教学方法上，学校鼓励广大教师积极进行课堂教学方法改革，转变教师教学方式和学生学习方式，建立和形成能够充分调动、发挥学生主体性的多样化教学，鼓励模拟课堂、案例教学、微格教学、现场教学等，通过课堂教学方式方法的改革，提高学生学习的主动性，提高教学质量。

在课程考核方式改革上，2014 年学校出台《哈尔滨师范大学关于深化考试考核改革的指导性意见》，要求教师科学选择考试考核内容，创新考试命题设计，转变成绩评定方式。实施开卷与闭卷相结合、自评与互评相结合、理论考试与从教技能考察相结合等多样化考核方式，全面改革教学方法和考试方式。在考核评价方式上将过程性评价与终结性评价相结合，倡导评价主体多元化。在考核形式上根据课程的特点采取笔试、口试、论文、实验(调查)报告、实践测评等，着重考核学生分析问题和解决问题的能力和基本素质。同时，学校将考核方式改革与诚信教育相结合，自 2012 年起在行知班中开展“无人监考”试点，目前已经开展四个学年的无人监考，参考学生达 1600 余人次，使师范生考出实力、考出人格、考出诚信，营造了良好的学风考风。通过课堂教学方法和考试方式的改革，提高学生学习效能，全面提高本科课堂教学质量。

3. 加强制度建设与质量把关，强化毕业论文（设计）管理工作

学校建立了比较完善的毕业论文（设计）质量保障机制，规范毕业论文（设计）组织管理工作。一是加强制度建设。2017 年修订完成《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》，对选题、指导、撰写、答辩、考核、存档及组织管理等环节提出了明确要求，各学院根据本科专业特点制定相应的毕业论文（设计）管理细则，建立起规范科学的工作程序。同时，学校于 2017 年出台《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）检测与处理规定》，形成富有成效的工作机制。二是加强论文撰写质量把关。在重复率检测方面，首次开展本科毕业论文重复率检测工作，对 2017 届 20%的本科毕业论文、共 1583 篇论文进行抽查检测；在指导教师方面，要求必须具有中级及以上职称的教师担任指导教师，特别鼓励高职称、高水平教师指导本科毕业论文（设计）；在选题方面，要求毕业论文（设计）论文选题要符合专业实际，要与专业实践、专业实训、社会调查以及

教师科研项目紧密结合。2017 届各专业本科毕业论文在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例平均为 41%。

近年来，通过规范毕业论文（设计）制度建设、加强指导教师队伍建设等有效措施，毕业论文（设计）质量不断提升。学校已经连续 20 年开展优秀毕业论文和优秀论文指导教师评选工作，每年 50 余篇优秀毕业论文获奖，并汇编《哈尔滨师范大学本科优秀毕业论文集》，供各学院交流。一些以毕业论文为基础撰写的论文在国内核心期刊公开发表，并被 SCI、SSCI 收录。比如，2013 级化学化工学院佟育奎的毕业论文成果在中文核心期刊《色谱》发表，罗祥杰的毕业论文成果被 SCI 收录。

4. 深化卓越教师教育改革，推进本硕一体化人才培养

为加快培养适应黑龙江省“十大工程”、“高教强省”建设需要的大批基础教育优秀教师，为龙江乃至全国输送职业化的具有国际视野和创新意识的卓越教师，2011 年 7 月，学校正式出台《哈尔滨师范大学教师教育改革方案》，全面启动卓越教师教育模式改革。继 2013 年 5 月，我校入选教育部首批“卓越教师培养计划示范项目”，2014 年 12 月，哈尔滨师范大学《打造“精品师范”，培养“卓越教师”》项目入选教育部卓越中学教师培养改革项目之后，2017 年 9 月，哈尔滨师范大学《卓越中学教师人才培养模式的改革与实践》项目入选教育部卓越中学教师培养计划项目。

学校充分发挥教师教育办学优势和教师培养特色，实施本科与全日制教育硕士研究生培养的贯通培养模式，积极探索本硕整体设计、阶段实施、有机衔接，拟采取本硕“3+1+2”三阶段人才培养模式。实施教师教育课程体系改革，重视卓越教师师德培养，加强卓越教师课程教学建设，构建协同育人模式。

5. 加大教学改革投入力度，教学改革研究水平有所提升

学校为贯彻教育规划纲要精神，加强高等教育质量内涵建设，大力支持广大教师积极投身高等教育教学综合改革，全面提升人才培养质量。2015 年学校划拨 300 万专项经费资助 60 项校级深化教育教学综合改革项目，目前取得了阶段性成果，拟结题验收 17 项，另外 43 项进行项目中期检查。2017 年我校获得黑龙江省高等教育教学改革重点项目 1 项，一般项目 35 项，项目研究内容更加聚焦于卓越教师改革、课程体系建设、人才培养模式改革等本科教育教学改革前沿领域，教改项目研究整体水平有所提升。按照《黑龙江省教育厅关于开展 2017 年度省级高等教育教学成果奖评选工作的通知》及《哈尔滨师范大学关于开展 2017 年度省级高等教育教学成果奖评选推荐工作的通知》要求，我校于启动了教学成果奖申报工作。经过教学成果主持人申报、学院初评、教务处审核，最终评选出 31 项哈尔滨师范大学教学成果奖，其中择优推荐 21 项参加省级教学成果奖评选。

表 12 2017 年省级高等教育教学改革项目汇总表

序号	项目名称	主持人	类别
1	拔尖创新型卓越教师培养模式探索与实践	姜洪泉	重点
2	基于大学生职业发展能力培养的综合环境专业实习实训优化	张思冲	一般
3	高校教师教学能力评价办法与实践研究	尚致远	一般
4	数字化背景下大学外语课程教学模式创新与实践研究	刘 辉	一般
5	“一带一路”视域下高等院校外语教育与文化安全研究	李淑梅	一般
6	“互联网+”背景下研究生培养模式协同创新机制研究	祁 凯	一般
7	留学生本科汉语国际教育专业培养模式改革方案	戴 云	一般
8	高师无机化学微课程模式下手机网络教学资源平台建设	宫丽红	一般
9	本科生研究性实验课的培养模式构建研究与实践	柴 芳	一般
10	以卓越工程师为培养目标的计算机科学与技术专业实践教学模式研究	张 军	一般
11	高校艺术类文学基础课程网络立体化教学的研究与实践	刘 伦	一般
12	卓越广播电视人才培养模式创新与实践研究	安立国	一般
13	新媒体时代下的播音主持专业教育提升	肖 潇	一般
14	核心素养语境下黑龙江省高校地理科学专业人才培养适切性研究	周海瑛	一般
15	新高考方案下高师物理教学思想和教法课程内容的改革与实践	张 迪	一般
16	核心素养视阈下卓越教师培养研究	张丽娟	一般
17	积极教育视角下心理学类教师教育课程改革理论与实践	刘爱书	一般
18	新课改背景下我省全日制小学教育专业硕士培养模式研究	赵彦宏	一般
19	MOOC 背景下高校会计专业 SPOC 教学路径构建及其实证研究	张雪梅	一般
20	高校美术教育创新创业复合型人才培养体系研究	孟宪德	一般
21	基于 MOOC 的《细胞生物学》混合式教学模式的实践研究	朱 宏	一般
22	《数值分析》课程教学改革的研究	吕学琴	一般
23	基于创新能力培养的统计学专业实习的设计与规划	刘宏亮	一般
24	“一带一路”视阈下黑龙江省高校俄语专业创新人才培养模式研究	张金忠	一般
25	SWOT 视野下《体育保健学》慕课的教学设计研究	焦臣道	一般
26	研究生“运动训练”融合课程构建	朱立新	一般
27	文学理论教学中“原典与批评整合”模式研究	韩 伟	一般
28	适应新时期人才培养需要的高师固体物理课程体系建设	胡建民	一般
29	依托省级大学物理实验示范中心实施实验教学“自预习”网络平台的搭建	孟庆国	一般

30	黑龙江省外语学科研究生第二语言体验认知能力培养模式研究	田延明	一般
31	网络环境下多模态大学英语写作教学研究	祁光颖	一般
32	地方高校研究生学术创新能力培养的制约因素及对策研究	张 蕾	一般
33	国际级赛事筹办与音乐人才培养关系研究--以哈师大承办“哈夏国际手风琴艺术周”为例	王宏宇	一般
34	“互联网+”在高校音乐教育转型中的应用研究	刘 莹	一般
35	高校戏剧专业表演教学中引入形体造型训练方法的必要性	王晓玲	一般
36	黑龙江省日语翻译硕士人才培养的战略研究	郑 杨	一般

表 13 2017 年哈尔滨师范大学教学成果奖汇总表

序号	推荐成果名称	负责人	类别
1	高校马克思主义理论学术团队对思想政治理论课教学团队的支撑策略研究	白夜昕	推荐省级
2	通识背景下的新诗教育课程研究	陈爱中	推荐省级
3	留学生本科汉语国际教育专业培养模式改革方案	戴云	推荐省级
4	依托中国传统文化课，增强大学生社会责任感教育的研究与实践	邓天红	推荐省级
5	集成合作学习与自主学习理论的大学英语教学模式研究	顾世民	推荐省级
6	思想政治理论课教学团队建设的理论研究与实践探索	李庆霞	推荐省级
7	基于“互联网+”校企合作应用型创新人才培养模式	李英梅	推荐省级
8	“互联网+”环境下教育技术专业系列全媒体精品课深度建设与教学实践研究	李晓东	推荐省级
9	以精神建构为导向的水彩画教学课程体系的重构与实践	孟宪德	推荐省级
10	黑龙江省教师教育体系现状分析与质量提升对策研究	马晓春	推荐省级
11	GIS 专业应用型人才培养体系的建设与实践	万鲁河	推荐省级
12	黑土作家经典剧目排演对龙江高校戏剧专业教学实践能力提升的重要意义研究	王晓玲	推荐省级
13	基于教师专业发展的地方高师院校教师教育体系构建研究	王凤秋	推荐省级
14	卓越教师人才培养的探索与实践	王选章	推荐省级

15	广播电视学专业实验教学体系的研究与实践	席琰妍	推荐省级
16	强化生物技术专业实践育人环节的研究与实践	于丽杰	推荐省级
17	爱国主义教育引领下的高校历史专业学生能力培养与实践教学改革研究与探索	杨超	推荐省级
18	俄罗斯文学教学与社会主义核心价值观培养的关联研究	赵晓彬	推荐省级
19	卓越教师培养目标下的实践教学体系研究与实践	周海瑛	推荐省级
20	游戏软件人才培养模式的研究与实践	张军	推荐省级
21	“一带一路”国家本土汉语教师创新人才培养与研究	张晓涛	推荐省级
22	高等师范院校法学专业人才培养模式的改革与实践	白云	校级
23	“常微分方程”课程教学的大学生创新性实验计划	崔仁浩	校级
24	生态学本科专业教学课程体系的建立与实践	范亚文	校级
25	大学生生命教育理论与实践研究	过仕明	校级
26	当代文学课程对龙江代表作家的应用研究	郭力	校级
27	哈师大卓越教师培养之精品课程—教育法学	苗正达	校级
28	专业学位研究生《媒体战略策划》案例库建设的研究与实践	王晓敏	校级
29	高校日语专业特色化课程体系建设问题研究	王琪	校级
30	中俄高等音乐院校手风琴人才培养模式的教学研究与实践	王宏宇	校级
31	高校数学（统计）专业教学中培养数学研究能力的探索与实践研究	王玉文	校级

（五）实践教学

学校以适应社会和职业发展为需求，以提升就业竞争力为目标，以培养实践能力、创新能力为主线，按照“加强基础、重视实践、促进创新、提高素质”的工作思路，构建了“一体化、三层次、四阶段、六模块”的“1346”实践教学体系。通过实践教学体系的完善，使学生理论学习与实践教学一体化充分融合，从学生的基本技能、专业能力、创新创业三个层次培养出发，通过大学四年不同阶段的有针对性的实践教学，在实验教学模块、技能训练模块、专业实践模块、毕业论文（设计）模块、创新创业实践模块、社会实践模块等六大实践教学环节进

行培养，使学生的实践创新能力不断提高。

1. 进一步规范实践教学管理制度

我校一方面修订和完善了《哈尔滨师范大学本科教育实习管理规定》、《哈尔滨师范大学本科非师范专业实习管理规定》、《哈尔滨师范大学关于加强师范生教育实践的实施方案》等一系列管理制度，明确实习实训目标要求，保证实习实训时间，强化实习实训过程管理，严格实习实训质量考核。另一方面修订和完善了《哈尔滨师范大学本科实验教学规定》、《哈尔滨师范大学实验中心（室）工作规定》、《哈尔滨师范大学开放实验室管理办法》等规章制度，按照相关实验教学文件要求，严格实施实验教学计划，提高实验教学质量。

2. 实施混合编队教育实习模式

学校认真贯彻落实教育部《教师教育课程标准》和《卓越教师培养计划》改革精神，按照《哈尔滨师范大学本科专业人才培养方案修订意见》要求，开展“分段实践—技能考核—混合编队—全面实习”的高效特色化混合编队教育实习模式，取得显著成效，为提高师范生从师技能搭建有效的实践平台。在形式上，教育实习创新开展混合编队，不同学科专业之间学科互补。改变传统的单科组队的教育实习模式，由教师教育若干专业的各 3—5 名实习生组成 20—25 人左右的实习队伍，到一个或多个教育实习基地实习，完全委托该实习基地负责全程指导、质量监控和考核评价。在教育实习中推行双导师制，与实习基地共同建立教育实习考评体系，实习基地学校指导教师负责完成对实习生的全过程指导和评价，我校相关专业的教学法教师巡回指导实习生实习。通过双方“导师”的互补配合，提高教育实践实习效能，提高师范生教育实习质量。

3. 探索实习实践新模式，提高非师范专业学生实习实践质量

为进一步提升非师范专业学生实习质量和学生的实践能力训练与培养，学校积极扩宽应用型本科专业实践实习基地。2017 年学校与抚远市政府签订战略合作框架协议，由抚远市政府牵头，学校与抚远市多家企事业单位签订实习实践协议，学校派出非师范学生混合编队进行了为期 3 个月的专业实习，收到了良好的效果，为我校开创了非师范专业实习校市合作的新模式，也为学校今后继续市校合作模式的拓展打下了良好的基础。学校还积极加强校内实践实训基地的建设，2017 年利用黑龙江省产教融合专项经费 200 多万，筹建了“哈尔滨师范大学经管专业虚拟仿真实训中心”，有效的补充了我校学生校内实践实训基地的建设，对我校应用型本科专业学生实践能力的培养起到了积极的作用。

（六）创新创业教育

我校按照大学生创新创业训练计划项目的实施要求，积极开展“大众创业、万众创新”训练活动。目前已基本完善“国家级、省级、校级”三级实践创新创

业的大学生实践创新能力培养体系，提高了大学生在校创新能力和创业能力。2017 年我校在创新创业理念的导引下，坚持问题导向，积极开展大学生实践创新能力的培养工作，继续投入专项经费，推进“大学生实践创新团队”和“大学生实践创新基金”建设，全力提升创新创业教育保障水平，搭建适宜学生创新创业能力提升的平台。

2017 年我校设立“大学生实践创新基金”73 项，获批黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 85 项。在创新创业项目的孵化推动下，学校在江北校区建成占地面积 750 平方米的“师创空间”创新创业教育基地，从全校范围内择优选出科技含量高、市场前景好的 8 个创新创业团队进驻“师创空间”，学校为团队每年提供 1.5 万元（连续资助两年）的工作经费，学生积极参与科学研究，创新实践能力得到显著提高。2017 年 9 月学校承办了“黑龙江省首届创新创业教育高峰论坛”活动，我校西语学院 MOOC 创新创业团队介绍了建设情况和取得的成绩，收到了全省高校的良好反馈。

学校生命科学与技术学院获得黑龙江省农业委员会和省教育厅联合立项的省重点项目，大学生“互联网+农业”高标准营销示范基地建设项目的资助，共计 16 万元。使我校大学生创新创业工作真正的参与校企合作项目的开展，实现校企“共赢”，引领了我校大学生创新创业工作的开展。我校大学生创新创业训练项目《寒地柴窑的烧制研究》团队，美术学院教师王仁亮带领雕塑专业学生单巍、奚朝阳和他们创作的“上京金瓷”作品入选 2017 年全国大学生创新创业年会，这也是我校创新创业项目首次入选全国大学生创新创业年会。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

注重教学工作顶层设计。学校始终牢固树立以教学工作为中心的办学思想，保证每学期召开 1-2 次专题会议研究教学工作，科学提出教学改革的基本思路和实施路径。2013 年，学校启动了人才培养方案的修订工作，校长亲自带队，进行广泛调研和反复论证，目前符合现代大学教育规律和学校办学特色的人才培养方案已基本确定并逐步实施，人才培养质量获得明显提升。学校每五年制定一个教学改革发展规划，为本科人才培养工作提供明确的工作路径，保证了工作的阶段性推进和持续性进步。

构建多维立体的教学管理模式。对教学工作实施党委、行政、学术三位一体的管理机制，党委会、校长办公会和学术委员会从不同维度对教学工作实施管理，形成了对本科生道德素养、专业技能和学术水平的全方位提升和评价机制。学校专门成立高教研究与教学质量评估中心，教师教育发展实训中心等机构强化

教学管理，有效保证了教学质量。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校领导深入教学一线指导工作实现常态化。制定了校级领导联系院系和担任班级兼职班主任制度，在参与教学全过程的同时，听取干部师生对教学工作的意见建议。每年年初，校长都要在教代会和新学期工作会议上对本科教学工作进行总结和部署。学校全体领导班子成员在学期初、期中和期末都深入课堂听课评课、召开座谈会，全部完成听课任务后一起研讨，总结经验和不足，提出整改意见。每年10月份，学校领导班子成员都要分赴全省各地检查本科教育实习。学校每学期都要召开多次专题会议，研究本科教学工作。

2016年9月1日—2017年8月31日，校长办公会先后8次研究本科教学工作，涉及本科人才培养方案修订补充、本科实习管理、本科考试考核改革、本科课堂教学质量检查、本科教学质量监测与评估办法、本科教学实验室管理制度等本科教学的多个领域。2016年下半学期，校长和分管教学工作副校长带领相关职能部门，对全校22个学院的教育教学改革落实情况进行全面检查和实地调研。2017年5月，学校召开了本科教学工作审核评估动员培训会，学校领导班子成员出席会议，书记、校长对迎评工作进行动员部署。

学校进一步完善了科学完备的教学管理制度体系。2017年，新制定、修订了《哈尔滨师范大学本科人才培养方案修订的补充意见》、《哈尔滨师范大学本科师范专业教育实习管理规定》、《哈尔滨师范大学关于深化考试考核改革的指导性意见》、《哈尔滨师范大学外聘（返聘）教师聘用管理办法》、《关于本科毕业论文（设计）学术不端行为检测与处理的规定》、《哈尔滨师范大学教学质量监控与评估实施办法》、《哈尔滨师范大学本科专业实习管理规定》、《哈尔滨师范大学“宁齐堃”奖教金管理办法》等教育教学管理规定，在制度层面有利保障了本科教学工作。

（三）教学质量保障体系建设

学校建立了五位一体的教学质量保障体系，在执行、监控以及持续改进等方面形成了一个循环闭合的流程，实现了专项评价制度化、信息采集常态化、师生反馈实时化、持续改进科学化的目标。

1. 质量目标与标准系统

学校对专业建设、课程建设、教学质量等各方面的质量标准均做了明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。

专业质量标准。依据国家有关专业建设质量标准，适时规范专业建设和完善人才培养方案，学校制定《专业建设管理办法》，对专业定位、办学条件、支撑

学科、师资队伍、专业评估等提出明确要求，严把专业建设质量和新专业准入关。学校适时进行人才培养方案的修订，2016年，各专业依据《关于修订本科人才培养方案的原则性意见》，对人才培养目标、培养规格、课程体系与结构等提出明确要求，提出了人才培养的高要求，明确了人才培养的新方向。

课程质量标准。在课程建设方面，出台了《哈尔滨师范大学课程建设管理办法》、《精品课程建设的若干规定》、《教材建设立项管理办法》等，通过修订教学大纲，对课程教学内容、教学方法、考核方法等进行规范，明确了精品课程、教材立项、教材选用的建设目标和评估标准。

教学质量标准。为确保全面提升教学质量，学校出台了《本科教学教师工作规范》、《哈尔滨师范大学课堂教学评价办法》、《哈尔滨师范大学本科生课程考核及试卷管理规定》、《哈尔滨师范大学本科生课表编排及教室管理规定》等文件。对教学过程与主要环节提出要求，明确教师在课前备课、课堂授课、课后答疑、作业批改、考试考核等方面的工作规范。制定实验、实习、毕业（论文）设计等实践教学环节规范，出台《毕业设计（论文）质量标准》、《学生实习管理规定》等文件，对学院、教师、学生提出明确要求。

2. 决策领导系统

学校建有完备的校院两级教学质量保障组织机构，明确了责任范围，提高了教学质量监控的科学性、有效性。学校教学质量保障决策领导机构明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节，制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准，对全校教学目标和教学过程进行调控，对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定，提交教学指导委员会审议，由学校党委会、校长办公会决策，由相关职能部门组织实施。

学校注重本科教学工作的顶层设计，在《哈尔滨师范大学十三五发展规划》中，学校进一步明确了以教学工作为中心的办学思想。学校对教学工作实施党委、行政、学术三位一体的管理机制，党委会、校长办公会和学术委员会从不同维度对教学工作实施管理，形成了对本科生道德素养、专业技能和学术水平的全方位提升和评价机制。学校领导深入教学一线指导工作实现常态化。制定了校级领导联系院系和担任班级兼职班主任制度，在参与教学全过程的同时，听取干部师生对教学工作的意见建议。每年年初，校长都要在教代会和新学期工作会议上都本科教学工作进行总结和部署。学校全体领导班子成员在学期初、期中和期末都深入课堂听课评课、召开座谈会，全部完成听课任务后一起研讨，总结经验和不足，提出整改意见。每年10月份，学校领导班子成员都要分赴全省各地检查本科教育实习。学校每学期都要召开多次专题会议，研究本科教学工作。

学校党委会、校长办公会是本科教学质量保障的决策领导机构，校长是教学质量的第一责任人，主管教学副校长、教学指导委员会负责本科教学日常决

策，教务部门负责教学运行及日常管理，学工部门、就业部门、人事部门等承担各自相关的本科教学质量管理工作，学校高教研究与教学质量评估中心、教学评估专家主要承担教学质量的督导评价和信息反馈工作。

学院是本科教学质量的责任主体，负责本单位本科教学质量的计划、落实、检查、保障等工作。学院党政联席会议是学院本科教学质量管理的决策领导机构，院长是本科教学质量的第一责任人，对学院的本科教学进行监控管理，教学副院长、教学科研办公室负责学院教学质量保障体系的正常运转。学院教学评估专家组负责本学院教学质量的监控与指导工作。

3. 运行管理系统

学校组建了一支包含教学质量监控人员、教学管理人员、教学评估专家在内的教学质量管理工作队伍。由学校主要领导牵头；职能部门由教务处、高教研究与教学质量评估中心、教学实验设备管理中心、学生处、学生就业指导处等人员构成。学院（部）由院长（部主任）、教学院长（主任）、教学科研办公室人员及学院（部）教学评估专家等人员构成。这支队伍教学管理经验丰富、构成合理，有力地保障了本科教学的管理水平和管理质量。

表 14 教学管理及教学质量监控人员年龄、学位、职称结构情况

分类情况		人数	年龄结构			学位结构		职称结构	
			小于 35	36-45	大于 45	博士	硕士	正高	副高
级教学管理队伍	人数	19	2	11	6	5	13	4	8
	比例	--	10.53%	57.89%	31.58%	26.32%	68.42%	21.05%	42.11%
学院教学管理队伍	人数	68	2	24	42	8	15	9	2
	比例	--	2.94%	35.29%	61.76%	11.76%	22.06%	13.24%	2.94%
校级质量监控队伍	人数	21	1	4	16	2	9	11	6
	比例	--	4.76%	19.05%	76.19%	9.52%	42.86%	52.38%	28.57%
学院质量监控队伍	人数	123	0	43	80	50	51	67	56
	比例	--	0	34.96%	65.04%	40.65%	41.46%	54.47%	45.53%

加强教学管理是提高教学质量的重要举措。学校严格课堂教学管理，制定《哈尔滨师范大学调停课管理办法》，修订《哈尔滨师范大学关于教学事故的认定与处理的规定》。加强考试考核环节管理，在命题质量、试题结构方面要严格规范，严格执行阅卷流程，提高阅卷质量，规范试卷管理，制定《哈尔滨师范大学试卷管理办法》。加强实践教学和实习环节的管理，制定《哈尔滨师范大学应用型专业实习管理办法》，在实习组织、实习经费、实现考核等方面做出相应的规定《哈尔滨师范大学本科师范专业教育实习管理规定》。加强成绩管理，明确过程性考核和期末考核在总成绩中的比例，完善成绩登陆系统，制定补考成绩、缓考成绩及毕业前考试成绩的相关规定。加强毕业论文的管理，制定《关于本科毕业论文（设计）学术不端行为检测与处理的规定》。

4. 信息收集处理系统

由信息收集和分类评价两大模块组成。各职能部门在工作中注重收集和整理教学过程的信息。高教研究与教学质量评估中心是信息的总集聚部门。并根据教学管理规章制度、各主要教学环节的质量标准和各项评估方案，对主要教学环节的教学质量进行系统、有效的监督检查、收集、分析、处理各种教学信息。及时分类和评价信息的有效性，把教学评价过程融入日常教学管理，形成长效机制。具体工作由教务处、学生处等职能部门和高教研究与教学质量评估中心和各学院（部）实施。

5. 反馈调控系统

由信息反馈和调控两大模块组成。其职能是对信息收集处理系统收集到的本科教学问题进行深入分析，并准确、全面、快速地反馈到运行管理系统，为其做出正确决策提供可靠依据。具体工作由教务处、人事处、学生处、高教研究与教学质量评估中心及各学院（部）分别负责。

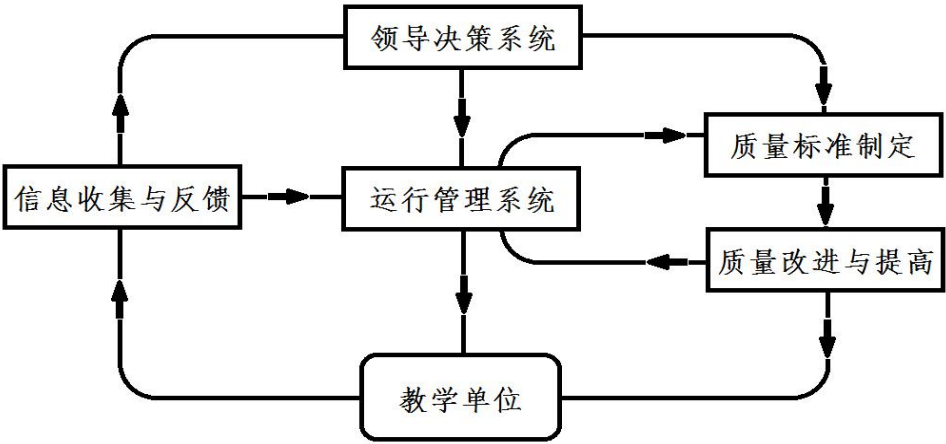


图1 反馈调控系统

（四）常态监测与专项评估

1. 进行常态监测，保障教学质量

学校建立了“四查、四评、四反馈”的教学质量监控模式。“四查”，即学期初教学检查、学期中教学检查、学期末教学检查和平时随机抽查；“四评”，即开展评教、评学、评管、评改；“四反馈”，即向学院（部）反馈、向教师反馈、向学生反馈、向学校管理部门反馈。

（1）学校实行“四查”制度

四查：即学期初教学检查、学期中教学检查、学期末教学检查和平时随机抽查。每学期开学初、学期中，学校专门成立由校领导带队的教学检查小组，深入课堂，检查任课教师的课堂教学质量，并对其进行评价。“开学初检查”以常规教学检查为主，主要内容为学院（部）教学工作组织情况、教师授课情况、学

生到校和学习状态情况、教学仪器设备准备情况等。“学期中教学检查”主要内容为教师授课情况、学院（部）及教研室教学档案建设情况等。“学期末检查”主要内容为期末命题、考务安排、考试巡查等。“平时随机抽查”主要内容为学校不定期对教学秩序、考试、试卷、毕业论文（设计）等进行检查。

（2）学校进行“四评”工作

“四评”：即开展评教、评学、评管、评改工作。

评教。每学期进行一次课堂教学质量评价，采用学校、学院（部）教学评估专家评价、学生评价、教学管理人员评价、同行评价的构成方式，对任课教师的课堂教学质量进行评价。

教学评估专家评教。学校设立校、院（部）两级教学评估专家制度。学校教学质量监控与评估专家全部由有着丰富教学和教学管理经验的 14 位在职专家担任。这些专家责任心强、精力充沛，熟悉高等教育教学改革发展的形势和教学工作的现状，工作更切合实际，更加卓有成效。负责全校教学过程、教学管理、教学质量等方面的监督和检查，参与和推动学校的教育教学改革活动，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议。学院教学评估专家负责学院（部）教师教学、教学管理、所属专业学生学习活动以及教风、学风的监督检查。对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果进行全面的评价，掌握教师在课堂教学中的工作状态，不定期召开教师、学生座谈会，了解教师、学生的具体意见建议。作为学校兼职教学质量监控与评估专家库成员，参与学校教学质量专项检查及各项评估工作。

学生评教。由教务处组织学生每学期对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面进行评教。它的启用使师生间的沟通更快速、更便捷，促进了课堂教学质量的提高。通过这一环节，学校及时了解学生对教师教学组织和教学效果等的意见，使教学过程中的隐患得到及时解决，保障教学有序进行。

教学管理人员评教。学校教学管理人员参与教师课堂教学评价工作，主要是从加强和改进管理工作的角度对教师教学情况进行综合评价。采取随机听课的方式，要求每位教学管理人员一学期至少听 5 次课，并对教师课堂教学及学生学习情况进行评价。

同行评教。实行同行听评课制度，由院（部）组织同行进行诊断交流性听评课。以系或教研室为单位听评课 1-3 次，对教师的课堂教学进行整体评价。

评学。以每个本科学生的学习状态与效果为对象，对学生的学习自主性、学习状态、参加创新创业活动与效果、学习成绩、学习道德的等进行评价。

为了进一步加强和改进学风，学校制定出台了《哈尔滨师范大学学风建设实施方案》、《哈尔滨师范大学学生学风建设实施细则》、《哈尔滨师范大学学业

预警与援助工作实施办法》、《哈尔滨师范大学考试工作条例》、《哈尔滨师范大学两早一晚制度》等制度。围绕“专业情志”开展学风教育活动。在大一大二学生中严格执行早操、早自习和晚自习制度，各学院也分别制定了实施细则，结合学院专业特色，不断创新“两早一晚”的活动内容。

评管。学校针对教学管理单位和教学学院的教学管理人员进行工作评价。以每一个本科学院（部）的本科教学工作状态为对象，依据专业教学、公共课教学不同的特点，考察教学管理规范化、教学改革与建设情况、人才培养效果。

评改。学校针对教学质量监控发现的问题，反馈给教学单位或教学管理单位之后，对限时改正的效果进行评价，确保问题得到及时、有效地解决，使教学质量不断提升。

（3）学校实行“四反馈”制度

“四反馈”，即向学院（部）反馈、向教师反馈、向学生反馈、向学校管理部门反馈。学校对于本科教学质量监控的结果及时向学院（部）、教师、学生、学校管理部门反馈。反馈内容主要包括：学校教学质量监控与评估专家和学院（部）教学评估专家对教师的听评课结果；校内专业评估、课程评估和专项评估的结果；学校“四查”的主要情况和存在的问题；评学的结果等。（学校召开专题教学检查汇报会，学校领导听取检查结果）

2. 实施专项监测，提升教学质量

学校定期和不定期进行专业评估、课程评估、专项评估等自我评估工作，不断完善自我评估的内容与方式。

专业评估。以黑龙江省教育厅组织的专业评估指标体系为基础，建立学校的专业评估指标体系，对部分专业进行评估。2016年黑龙江省专业评估中，哈尔滨师范大学共有3个专业经过了省里的评估。2017年，学校组织了校内的专业评估，共评估了41个专业。通过校内自我评估，在全面加强内部质量管理方面开展了大量的卓有成效的探索。

课程评估。学校主要对各学院（部）的专业核心课程进行评估。从课程规划、师资队伍建设、教学内容与教学方法、教材建设、教学条件、教学文件、教学效果以及课程特色等方面设立指标体系，对学院（部）专业核心课程进行评估。

专项评估。学校对人才培养方案等进行专项评估工作。2016年为了了解课堂教学的情况，为完善和增强教学管理的实效性，针对课堂教学进行分析和评估。2017年学校对40个专业的人才培养方案进行了评估。从培养目标与规格、课程体系、培养方案的制订与实施等几个方面对人才培养方案的制订和实施情况进行综合评估。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

1. 学生学习满意度

为全面了解学生对学校本科教学的满意度，更有针对性地推进本科教育教学改革，提高教学质量，学校对 2017 届本科毕业生进行问卷调查。

表 15 2017 届毕业生本科专业满意度调查情况

项 目	调查结果	
1. 您现在的工作与所学专业的相关程度	非常相关	46.85%
	比较相关	22.94%
	有点相关	13.51%
	不相关	16.67%
2. 您在校期间所学的知识对现在工作的帮助程度	有很大帮助	37.60%
	有较大帮助	28.05%
	有一点帮助	26.67%
	没有帮助	7.69%
3. 您对专业课程设置的满意程度	非常满意	36.76%
	满意	48.77%
	不满意	10.87%
	非常不满意	3.60%
4. 您对专业教材的满意程度	非常满意	35.68%
	满意	48.53%
	不满意	12.25%
	非常不满意	3.54%
5. 您对专业老师工作态度的满意程度	非常满意	54.05%
	满意	39.64%
	不满意	4.08%
	非常不满意	2.22%
6. 您对专业老师教学能力的满意程度	非常满意	51.89%

	满意	41.02%
	不满意	4.98%
	非常不满意	2.10%
7. 您对专业实习实训教学的满意程度	非常满意	44.80%
	满意	38.86%
	不满意	10.75%
	非常不满意	5.59%
8. 您对专业办学条件的满意程度	非常满意	38.20%
	满意	45.17%
	不满意	11.53%
	非常不满意	5.11%
9. 您对在校期间本专业的学风满意程度	非常满意	41.26%
	满意	44.62%
	不满意	9.67%
	非常不满意	4.44%
10. 您对在校期间本专业的考风满意程度	非常满意	42.76%
	满意	43.78%
	不满意	8.59%
	非常不满意	4.86%

2. 学生评教结果

表 16 2015—2017 学年学生课堂教学质量评价情况

项 目	2015-2016 (1)	2015-2016 (2)	2016-2017 (1)	2016-2017 (2)
全校最高分	100	100	100	100
全校最低分	67.96	62	63.22	59.33
全校平均分	96.29	96.49	95.85	96.08
90-100	90.96%	89.44%	93.68%	94.28%
80-89.99	8.80%	10.15%	5.70%	5.09%

70-79.99	0.22%	0.38%	0.56%	0.53%
60-60.99	0.02%	0.03%	0.07%	0.11%
60 以下	0	0	0	0

(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

1. 毕业与学位授予情况

表 17 2017 届本科生毕业与学位授予情况

年份	应届本科毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	学士学位授予率
2016	8714	8524	97.81	8378	96.14
2017	8269	7987	96.59%	77145	99.6%

2. 毕业生攻读硕士情况

2017 届共有 127 位本科毕业生免试攻读硕士学位研究生；941 位本科毕业生考取硕士研究生，其中考取本校 436 人，考取外校 505 人；165 位本科毕业生出国留学。

表 18 2017 届攻本科生读硕士研究生、出国留学情况

项 目		人 数
免试推荐研究生		127
考研录取	总 数	941
	考取本校	436
	考取外校	505
出国（境）留学		165

3. 就业情况

截止 2017 年 8 月 31 日，2017 届毕业生初次就业率为 81.84%。

表 19 2017 届本科生就业情况

就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
	数量	比例	数量	比例
总数	3047	46.61	3490	53.39
政府机构	5	45.45	6	54.55
事业单位	244	28.47	613	71.53
企业	93	19.38	387	80.62
部队	2	50	2	50

参加国家地方项目就业	24	51.06	23	48.94
升学	597	55.9	471	44.1
灵活就业	1948	50.3	1925	49.7
自主创业	24	75	8	25
其他	110	66.67	55	33.33

（三）社会用人单位对毕业生评价

多年来，学校不断加强教育教学改革，不断改进人才培养模式，用人单位对学校毕业生道德品质、专业水平和职业能力的总体评价较高。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在东北三省教育系统树立了良好的口碑。学校一批非师范专业发展迅速，吸引了大批知名企业前来招聘。近三年的调研统计表明，用人单位对我校毕业生的总体满意度均在 92%左右，体现了我校人才培养的质量符合用人单位的需求。

（四）奖助学金情况

2016 年，学校通过各种资助措施为学生发放资金 3474.44 万元，资助学生共 26172 人次，表彰优秀学生追求卓越发展，鼓励和保障家庭经济困难学生成长成才。

表 20 2016 年本科生奖贷补情况

项目	资助金额（万元）	资助学生数（人次）
政府奖、助学金	2672.25	18210
社会奖、助学金	40.5	150
学校奖学金	211.52	3898
国家助学贷款	406.64	665
勤工助学金	44.66	1931
减免学费	2.57	4
临时困难补助	96.3	1314
总 计	3474.44	26172

（五）本科生学习成果

2016-2017 学年，我校学生在国际、国家、省级学科竞赛中获得奖 527 项，在本科生创新活动、技能竞赛中获得奖 337 项，文艺、体育竞赛获奖 912 项，发表学术论文 40 篇，发表作品 251 项，英语四级考试累计通过率为 54%，大学生

体质合格率达 90%。

表 21 2016-2017 学年本科生学习成果

项 目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	527
	国际级	0
	国家级	198
	省部级	329
本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	337
	国际级	2
	国家级	162
	省部级	173
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	912
	其中：国际级	18
	国际级	224
	省部级	670
学生发表学术论文（篇）		40
学生发表作品数（篇、册）		251
学生获准专利（著作权）数（项）		2
英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	54
	英语六级考试累计通过率（%）	24
体质合格率（%）		90

（六）毕业生成就

建校以来，学校培养了各层次各类型学生逾 40 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，为国家尤其是黑龙江的教育与社会发展做出了重要贡献。在 40 万的毕业生中涌现出了大批的杰出人才，比如，“全国优秀教师”宋立志、“全国道德模范”张丽莉、“全国劳动模范”王惠生、“感动中国人物”秦艳友、“世界小姐总冠军”于文霞、“中国象棋世界冠军”王琳娜、“世界速滑锦标赛冠军”王北星、“世界大学生冬季运动会速滑冠军”付春艳，一大批校友成为黑龙江省

乃至全国优秀骨干教师和社会精英，为国家和我省经济社会发展提供了重要的人才保障，为学校赢得了广泛的社会赞誉。

七、特色发展

近年来，学校以教师教育为主要特色，提高文化艺术、语言文化、自然科学的优势地位，逐步培育并了哈尔滨师范大学人才培养的特色做法。

（一）重突破 谋发展：卓越教师显亮点

学校于 2011 年出台《哈尔滨师范大学教师教育改革方案》，在黑龙江省率先启动实施高教综合改革工程的重点项目“卓越教师培养计划”，突破教师教育常规培养模式，创新谋求新型卓越教师培养模式，高质量、高规格地培养师范生。学校于 2011 年成立教师教育学院，选拔全校优秀师范生建立汉语言文学、历史学等 11 个专业的行知实验班。学校以“师德高尚、专业过硬、技能娴熟、仪表儒雅”为人才培养目标，结合教师教育改革实际，制定行知实验班教师教育课程体系，加强自主学习能力培养、夯实专业基础、强化教育实践环节。为保证行知班教学质量，学校选聘各学院最优秀的专业教师授课，配备全校最好教学设施条件，全力为行知班学生创设最优秀的学习环境。2013 年该项目入选教育部首批“卓越教师培养计划示范项目”。2014 年，学校卓越中学教师培养改革项目——打造“精品师范”，培养“卓越教师”，入选教育部卓越教师培养计划改革项目。

学校高度重视“卓越教师”行知班学生在师范生从教技能、学术科研、创新能力等方面的培养。四年来，行知班学生在多项国家级、省级赛事中获得佳绩。在“全国大学生数学建模大赛”、“华文杯全国师范院校师范生教学技能大赛”、“全国高校多媒体课件大赛”、“黑龙江省第五届大学生结构设计大赛”等比赛中，物理学、地理科学、生物科学、思想政治教育等专业的行知班学生与部属师范大学师范生同台竞技，屡获桂冠。四年来行知班学生累计获得各类国家级、省级、校级奖励共计 500 余次。

目前，学校现已经有两届行知实验班学生毕业，毕业生多数被聘任于省内外重点中学任教，还有一批优秀师范生进入复旦大学、北师大等国内重点高校攻读研究生，继续深造。行知班毕业生的专业能力和从教技能得到用人单位的充分肯定和高度评价。行知班学生的卓越教师培养模式已经成为学校教师教育改革的亮点，其卓越教师培养的成功改革经验将在全校师范专业中推广实施。

（二）建平台 强联合：教育联盟显优势

哈尔滨师范大学在黑龙江省教育厅的大力支持下，在黑龙江省推动成立“黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟”。学校于 2013 年 11 月，根据《黑龙江省教育厅关

于建立 G-U-S 教师教育联盟暨教师教育实习示范基地的指导意见》（黑教高[2013]235 号）文件精神，学校先后与全省 15 个市（县），83 个地市（县）区教育局签订协议，搭建育人平台，组成了黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟。在 231 个中小学等基础教育单位建立了省级教师教育实习示范基地，加强师范生的联合培养，实现了在省内的区域覆盖和代表性分布。

学校在 G-U-S 教师教育联盟构建“三位一体”协同培养机制。“三位”是指地方政府、高师院校和中小学等基础教育单位；“一体”是指培养合作共同体；“三位一体”是指以“协同创新，合作共赢”为引领，高师院校与地方政府签署“校府合作协议”，与中小学共建“教育实习示范基地”，积极构建“职前培养和职后培训一体化”的卓越教师协同培养机制，努力培养适应经济社会发展需要的拔尖创新人才。基地对师范生教育实习给予了极大的支持，把对师范生的培养看成是义务与责任。基地所在市、区政府拿出大量资金用于改善师范生的住宿、饮食，基地学校精心制定接收师范生教育实习工作方案，选派本校最优秀的教师担任师范生教育实习指导教师，全程对师范生进行学科教学指导、班主任工作指导、教育调查研究指导等。与此同时大学派出具有实习指导经验的教师，同实习基地学校高水平学科教师共同指导师范生进行教育实习。哈师大是黑龙江省第一个建设“U-G-S 教师教育联盟”暨“省级教师教育实习示范基地”的师范院校，对于引领和跟进黑龙江省和全国基础教育的改革与发展做了积极探索，将对省内其他师范院校直到很好的引领和示范作用。

自 2014 年以来，学校已经先后派出 1200 余名师范生前往省级教师教育实习示范基地开展教育实习，基地学校选派本校最优秀的教师担任师范生教育实习指导教师，有效地提升教育实践环节的教学质量，让师范生受益匪浅。同时，哈师大还先后承接省内近 300 人次的中学教师国培计划培训任务，积极为基地学校师资培训服务，双方实现了“协同创新，合作共赢”，也为实现“职前培养和职后培训一体化”做出有益的探索。

（三）精培育 亮特色：优势专业促发展

“十二五”期间，学校始终坚持突出专业建设在内涵发展中的重要地位，优化结构布局，凸显专业特色，精心培育，发挥专业特色，专业建设实现大步跨越，文化艺术专业、语言文化专业、自然科学专业特色发展硕果累累，促进学校核心竞争力得以大幅提升。

1. 文化艺术专业特色

文化艺术学科是我校的特色优势学科，在省内乃至全国都处于较为领先的地位。学校以黑龙江流域北方民族艺术文化传承为重点，已形成了鲜明的文化艺术办学特色，特别是在“中俄音乐文化交流”和“黑龙江流域非物质艺术文化遗产

传承”、“黑龙江流域少数民族民俗民间艺术研究”等方面研究居国内领先地位，在“黑龙江流域非物质艺术文化遗产研究”、北方民族艺术文化遗产传承等方面取得重要成果。依托学校文化艺术学科优势，“黑龙江现代文化艺术产业园区”强力推进，继续为高教强省建设和省文化产业发展做出新的贡献。

2. 语言文化专业特色

在马克思主义理论学科建设方面，我校拥有马克思主义基本原理、马克思主义中国化和思想政治教育三个二级学科博士点，拥有马克思主义理论一级学科博士后流动站，拥有边疆经济与文化省人文社科研究基地。拥有马克思主义理论黑龙江省一级重点学科群。思想政治教育专业是国家级特色专业。在中国语言文学学科方面，我校拥有我省最早的中国古代文学和文艺学博士点，拥有中国语言文学博士后科研流动站，中国语言文学一级学科博士点。中国古代文学专业成为教育部首批国家级一类特色专业、黑龙江省一级学科重点专业、黑龙江省高校优秀教学团队；我校文艺学学科是省级重点学科，中国现代诗歌美学和文艺民俗美学研究在国内学术界具有重要影响。在历史文化研究方面，我校组建了东北历史文化研究中心，连续三年承担国家社科项目，在金源文化研究方面，在省内外具有重要影响。我校的外国语言文学学科建设有西语、斯拉夫语和东语三个学院，涵盖9个语种，在语种覆盖面上处于省内领先，葡萄牙语、西班牙语、波兰语等小语种专业更是省内独有，满足了我省国际交流活动中对不同语种人才的需要。学校在汉语国际推广方面具有得天独厚的优势，是教育部设在黑龙江省唯一的“汉语国际推广教师培训中心”和“汉语作为外语教学能力考试”的报名点和考试点，是黑龙江省唯一被国家汉办批准成立的中国汉语水平考试（HSK）基地。学校在海外创办了4所孔子学院，是省内建立“孔子学院”最多的大学，是“中国政府奖学金生”和“孔子学院奖学金生”招生院校，我校伦敦中医孔子学院连续五次荣获“全球先进孔子学院”称号。

3. 自然科学专业特色

多年来，我校始终注重自然科学基础学科的发展，“科技兴校、人才强校”被确定为新时期学校科研工作的发展战略。地理学、生物学、数学、化学等自然科学基础学科在省属高校中处于领先地位。地理信息专业着眼于寒带经济研究与环境生态保护研究。完成国家自然科学基金重点项目“松嫩平原LUCC对湖沼生态系统的影响及调控机理研究”，和国家重大水专项的课题。丰富和发展了黑龙江地域环境变化研究的理论与实践，并对实现区域可持续发展具有重要的理论意义和实践价值。学校拥有半导体纳米复合材料省部共建重点实验室，7个省及省高校重点实验室，4个省高校科技创新团队，1个省高校工程技术研发中心。近年来，学校积极发展自然科学应用性研究，多项科研成果已成功转化，为地方区域

经济发展提供良好的科技支撑。

八、存在的问题与对策分析

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色，各项事业保持良好发展局面。但在专业布局、师资结构、教学质量保障等方面还存在问题和不足。针对上述实际情况，学校将进一步推进如下工作：

（一）优化专业结构布局

“十三五”期间，学校逐步建立起专业认证、专业评估和专业准入退出机制。对社会急需、具备一定办学条件、生源充足的专业要积极引入、倾力申办；对发展后劲足、办学特色鲜明、招生和就业形势好的专业要重点支持，加大资助和管理力度，促进快速健康发展；对于社会需求饱和、生源萎缩的专业按照“并入、转向、停办”的基本思路，减招、停招或转型，建立“能进能退”、“响应人才市场需求变化”的本科专业调整机制。

（二）强化师资队伍建设

要牢固树立人才是第一资源的理念。认真落实学校“十三五”规划，将人才建设摆在首位，紧密结合重点学科建设、科研发展需求，实施人才引进、培养与保障工程，建立一支具有较强创新能力和国际竞争力的高水平人才队伍。构建高层次人才引进长效机制，引进学科、专业建设领军人物等高层次人才；健全人才培养机制，培养一批具有创新能力及发展潜力的中青年学术带头人及学术骨干；加强青年教师职业规划指导，加大对青年教师科研能力的培养力度。探索建立与国际规则接轨的国际人才培训制度体系。完善骨干教师选派计划，支持优秀学术骨干到国（境）外一流高校、一流学科专业、师从一流导师学习深造。进一步扩大专任教师中应用型人才的引进和培养，提高“双师型”和“实践型”人才的聘用和培养力度。

（三）完善教学质量保障

加强实践教学监控。完善本科实践教学质量评价标准，围绕实践教学目标、内容、条件、过程、效果等建立科学的测评指标；加强实践教学督导，采用常规检查与专项检查相结合、全面检查与重点抽查相结合、学生评价与同行评价相结合的方式，对实践教学的全过程进行质量监控。

加强信息反馈。进一步着眼于教学持续改进的质量保障理念，推动学校内部评估从以教为中心向以学为中心转变，并基于此整合学校质量保障体系的五个系统，将学校运行的相关环节全部实质性地纳入质量保障体系，充分采集和利用教学质量信息，并对这些信息做到及时、全面反馈。

附件：哈尔滨师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例=31295/35036=89.32%

2. 教师数量及结构：高级职称教师比例 994/1769=56.19%；研究生学历教师比例 1358/1769=76.77%；博士学位教师比例 488/1769=27.58%

项目			专任教师	
			数量	比例（%）
总计			1769	/
职称	教授		314	17.75
	副教授		658	37.2
	讲师		708	40.02
	助教		46	2.6
	其他正高级		6	0.34
	其他副高级		16	0.9
	其他中级		6	0.34
	其他初级		2	0.11
	未评级		13	0.73
最高学位	博士		488	27.59
	硕士		1024	57.89
	学士		240	13.57
	无学位		17	0.96
年龄	35 岁以下		348	19.67
	36-45 岁		914	51.67
	46-55 岁		436	24.65
	56 岁以上		71	4.01
学缘	本校		762	43.08
	外校	境内	887	50.14
		境外	120	6.78

3. 本科专业总数=83，当年本科招生专业总数=79，当年无新增专业，当年停招专业 4 个：资源勘查工程、波兰语、统计学、产品设计。

学科门类	文学	历史学	理学	经济学	教育学	管理学	工学	法学	艺术学	农学	合计
专业数量	13	2	14	3	10	8	8	3	21	1	83

4. 生师比=19.24

学生类型	原始数	权重	折合数
本科生	31295	1.0	31295
硕士生	3438	1.5	5157
博士生	198	2.0	396
留学生	103	3.0	309
进修生	2	1	2
函授生	5734	0.1	573.4
折合在校生数	37732.4		
教师总数	1769+384*0.5=1961		
生师比=折合在校生数/教师总数	37732.4/1961=19.24		

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）=1.14

教学科研仪器设备总值(万元)	42865.12
折合在校生数(人)	37732.4
生均教学科研仪器设备值(万元)	1.14

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元)= 2444.41

7. 生均图书(册)=96.91

8. 电子图书(册)=3835324 电子期刊种类数 95046 余种

9. 生均教学行政用房(平方米)=18.25, 生均实验室面积（平方米）=1.13

10. 生均本科教学日常运行支出(元)= 2548.82

11. 本科专项教学经费（万元）=5389.89

12. 生均本科实验经费（元）=106.1

13. 生均本科实习经费（元）=164.76

14. 全校开设本科课程总门数=3049

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类)

序号	学科门类	实践学分比例
1	经济学	25.88%
2	法学	22.68%
3	教育学	35.99%
4	文学	24.66%
5	历史学	18.35%
6	理学	25.77%
7	工学	29.57%
8	农学	32.35%
9	管理学	21.04%
10	艺术学	35.73%

16. 选修课学分占总学分比例(按学科门类)

序号	学科门类	选修学分比例
1	经济学	20.78%
2	法学	22.44%
3	教育学	21.99%
4	文学	26.68%
5	历史学	20%
6	理学	25.93%
7	工学	21.42%
8	农学	21.18%
9	管理学	20.97%
10	艺术学	24.44%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 $272/359=75.77\%$

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 $1114/8138=13.69\%$

19. 应届本科生毕业率=96.59%

- 20. 应届本科生学位授予率=99.60%
- 21. 应届本科生初次毕业率=81.84%
- 22. 体质测试达标率=90%
- 23. 学生学习满意度（调查方法与结果）
- 24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）
- 25. 其它与本科教学质量相关数据